


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
английского языка
Председатель ШМО 
Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Горикова О.Б.
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы №94
 Зарецкая Т.Е.
Приказ №205 от 31.08.2018 г



Рабочая программа
по английскому языку
1- 4 класс

Самара, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык 2-4» составлена на основе

-ФГОС НОО;

-авторской программой «Английский язык в фокусе» 2-4 классы:/Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова -М.: Просвещение;

-ООП НОО МБОУ школы №94 г.о.Самара.

Для реализации данной программы используются следующие учебники:

1.Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.-М.-Express Publishing; 2018г.

2Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.-М.-Express Publishing;

3.Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.-М.-Express Publishing.

В процессе изучения английского языка в 2-4х классах реализуются следующие **цели**:

-формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

-создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать

иностранный язык как средство общения;

-сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

-сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;

-расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

-развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадь, учебником и т.д.); умения работы в группе;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;

-развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

-приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

2 класс

Основная цель обучения английскому языку во 2-м классе заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

-сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;

-сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

-осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;

-воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;

-развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

3 класс

Основную **цель** обучения английскому языку в 3-м классе составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа, говорящего на этом языке;
- воспитание потребности в использовании иностранного языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок и т. д.);
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

4 класс

К основным **целям** изучения английского языка в 4 классе относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана примерно на 204 часа (2 урока в неделю), 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе.

Планируемые результаты

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none">• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;• осознание себя гражданином своей страны;	<ul style="list-style-type: none">• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none">• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;• осознание себя гражданином своей страны;	<ul style="list-style-type: none">• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Познавательные

У обучающихся будут сформированы	Обучающиеся получают возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать языковые явления родного и английского языков на • уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; • пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; • действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; • систематизировать слова, например по тематическому принципу; • совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); • умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы	Обучающийся получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке; • соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • читать вслух и про себя тексты учебника, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов; • составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, попрощаться), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, в диалоге о прочитанном или о прослушанном; • соблюдать при общении с носителем языка нормы речевого этикета и правила устного общения; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; • предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью.

<p>работая в паре, группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности 	
---	--

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	<i>говорение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
	<i>аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
	<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

		<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	
	<i>Письмо</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
	<i>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
	<i>Лексическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в

		<p>словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;</p> <p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
	<i>Грамматическая сторона речи</i>	<p>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени;</p> <p>количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting);</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</p>

3 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы	Обучающийся получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none"> • стремлению к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; • уважению к семье, культуре своего народа и народов других стран; • восприятию английского языка как главной части культуры англоговорящих народов; • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие 	<ul style="list-style-type: none"> • положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; • осознанию языка как основного средства общения между людьми; • адекватно воспринимать оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

<p>образа «хорошего» обучающегося как обучающегося, обладающего познавательной активностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов; • осознавать предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств. 	
--	--

Метапредметные

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы	Обучающийся получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; • намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; • оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями; • адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; • использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; • оценивать собственную успешность в обучении английскому языку; • самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; • планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; • осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.

Познавательные

У обучающихся будут сформированы	Обучающийся получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности, используя словари, справочники;

<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенную информацию из читаемых текстов; • свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; • находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений). 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; • преобразовать словесную информацию в условные модели и наоборот; • находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).
--	--

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы	Обучающийся получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке; • соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • читать вслух и про себя тексты учебника, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов; • составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, попрощаться), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, в диалоге о прочитанном или о прослушанном; • соблюдать при общении с носителем языка нормы речевого этикета и правила устного общения; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; • предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью.

Планируемые предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
3	<i>говорение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками , в том числе и с носителями иностранного языка в пределах сфер, тематики общения - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, выражая свое отношение; - прощаться после разговора, используя при этом различные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о произошедшем событии; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо, чем-либо; - приглашать к совместной деятельности, например к игре, используя при этом адекватные средства; - обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения
	<i>аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуации общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по тексту; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; - «обходить» незнакомые слова , не мешающие пониманию основного содержания текста; - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа «Excuse me?» и т.д

		<p>невербально на их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. знакомом учащимся языковом материале. 	
	<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания учебных и несложных аутентичных текстов; - поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения) 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя с целью полного и точного понимания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию.
	<i>Письмо</i>	<ul style="list-style-type: none"> - писать короткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя, в случае необходимости, словарь; - составлять подписи к картинкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать короткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя, в случае необходимости, словарь; - составлять подписи к картинкам.
	<i>Языковые средства и навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

	<p><i>оперирования ими</i> <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>	<p>алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции; - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять написание слова по словарю.
	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); - узнавать лексические единицы, простейшие

		задачей.	устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).
	<i>Грамматическая сторона речи</i>	- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число.	- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы	Обучающийся получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов; навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы	Обучающийся получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none"> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в 	<ul style="list-style-type: none"> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

соответствии с поставленной задачей; • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;	• освоить начальную форму познавательной и личностной рефлексии.
---	--

Познавательные

У обучающихся будут сформированы	Обучающийся получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; • овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; 	<ul style="list-style-type: none"> • координированной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы	Обучающийся получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none"> • развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; 	<ul style="list-style-type: none"> • развить коммуникативные способности, уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Планируемые предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
4	<i>говорение</i>	- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
	<i>аудирование</i>	- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших	- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих

		сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	некоторые знакомые слова.
	<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
	<i>Письмо</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
	<i>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее r в речи и уметь его

		<p>английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>использовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
	<i>Лексическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
	<i>Грамматическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be, глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may must; личные, притяжательные и указательные местоимения; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочиненные предложения с союзами and but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is\there are; - оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.);

Содержание учебного предмета.

2 класс.

1.Приветствие.

Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений).Мое имя, возраст.

2.Я и моя семья.

Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное),его имя, возраст. Мой дом.

3.Мои любимые занятия.

Что я умею и не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах)

4.Мои игрушки.

Их цвет, размер, что они умеют делать.

5.Мои любимые персонажи детских произведений.

Их внешность, их характер, что они умеют делать.

6.Подготовка к школьному празднику.

Инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников.

3 класс

1.Прием и угощение друзей в моей семье.

Как это происходит в английских сказках. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.

2.Семейные праздники.

День рождения Крошки Ру. Поведение за столом.

3.Мир моих увлечений.

Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

4.Мои друзья и я.

День рождения друга (день, месяц).Подарок для друга (реального и сказочного)

5.Письмо зарубежному другу.

Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.

6.Мой день.

Распорядок дня. Как Хоббит проводит свой день.

7.Мой дом.

Моя квартира. Моя комната. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок.

4 класс

1. Любимое время года.

Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Дикие животные в разное время года.

2. Жизнь в городе и селе.

Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

3. Мир моих фантазий.

Сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям.

4. Вечер в кругу семьи.

Любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

5. В магазине.

Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве.

6. Моя школа, моя классная комната.

Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории.

7. Как научиться понимать друг друга.

Язык, национальный костюм, жесты, уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями.

Тематическое планирование

2 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
		уроки	Контрольные работы
Английский алфавит	7	7	0
Вводный модуль: Привет! Моя семья.	4	4	0
Мой дом	11	10	1
Мой день рождения	11	10	1
Мои любимые животные	11	10	1
Мои любимые игрушки	11	10	1
Мои каникулы	13	12	1
Итого:	68	63	5

3 класс

Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:
-----------------------------	-------	-----------------

	часов	уроки	контрольные работы
Вводный модуль. С возвращением!	2	2	0
Школьные будни	8	7	1
Семейные моменты	8	7	1
Все, что нравится	8	7	1
Приходи поиграть!	9	8	1
Пушистые друзья	8	7	1
Дом, милый дом	8	7	1
Выходной	8	7	1
День за днем	9	8	1
Итого:	68	60	8

4 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
		уроки	контрольные работы
Вводный модуль. Снова вместе.	2	2	0
Семья и друзья	8	7	1
Рабочий день	8	7	1
Вкусные угощения	8	7	1
В зоопарке	9	8	1
Где ты был вчера?	8	7	1
Расскажи сказку	8	7	1
Памятные даты	8	7	1
Интересные места для посещения	9	8	1
Итого:	68	60	8

Описание материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса

Учебно - методический комплект:

1. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.-М.-Express Publishing;

2. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.-М.-Express Publishing;

3. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.-М.-Express Publishing;

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение;

5.Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение;

6.Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение».

Дополнительная литература для учителя:

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010;

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение»;

3. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact;

4.Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited;

5.Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск»;

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов

2. Алфавит (настенная таблица)

3. Транскрипционные знаки (карточки)

4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку

6. Географическая карта стран изучаемого языка (Великобритании, США)

7. Компьютер

**Темы проектов (проектных задач),
предлагаемых к реализации в рамках рабочей программы**

№ п п	Наименование раздела	Тема проекта (проектной задачи)	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки
Темы проектов, предлагаемых в 2 классе				
1	Мои каникулы	«Мои каникулы»	Рассказ-история	апрель
Темы проектов, предлагаемых в 3 классе				
2	Семейные моменты	«Семейное дерево»	Макет генеалогического древа	октябрь
3	Пушистые друзья	«Умные животные»	презентация	март
Темы проектов, предлагаемых в 4 классе				
4	Вкусное угощение	«Любимое блюдо семьи»	видео-рецепт на английском языке	октябрь
5	Интересные места для посещения	«Популярные места отдыха в России»	брошюра	май